



MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Imam Atho'ir Rokhman

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Penulis : Imam Athoir Rokhman
Editor : Muhammad Rouf
Desain Cover : Muzammil Akbar
Ilustrasi : **Freepik**

Ukuran: 15.5 x 23 cm; Hal: vii + 96 (103)

Cetakan I, Desember 2023

ISBN 978-623-8450-58-9



Penerbit

Insight Mediatama

Anggota IKAPI No. 338/JTI/2022

Watesnegoro No. 4 (61385) Mojokerto

Whatsapp 087762245559

www.insightmediatama.co.id

© **All Rights Reserved** Ketentuan Pidana Pasal 112-119 Undang-undang Nomor 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta. Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

KATA PENGANTAR

Dengan rasa kehormatan dan kegembiraan, kami mempersembahkan buku berjudul "Model Pembelajaran Bahasa Arab". Buku ini merupakan hasil kolaborasi kami yang menggabungkan pengetahuan mendalam dan pengalaman yang luas dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

Dalam era globalisasi ini, pemahaman dan penguasaan berbagai bahasa, termasuk bahasa Arab, menjadi kebutuhan yang tak terhindarkan. Bahasa Arab, yang memiliki kekayaan historis dan kultural yang tak ternilai, juga menjadi salah satu bahasa yang paling meresap dalam dunia modern saat ini. Dengan mempelajari bahasa Arab, kita memperoleh akses ke peluang baru dalam berbagai sektor, seperti akademik, bisnis, dan diplomasi.

Buku ini membawa para pembaca dalam perjalanan menggali model-model pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan efektif. Kami menyajikan strategi dan metode yang teruji dan terbukti mampu mendukung para pembelajar dalam mencap kemajuan pesat dalam penguasaan bahasa Arab. Model-model pembelajaran yang diungkapkan dalam buku ini terfokus pada pengembangan kemampuan berbicara, membaca, menulis, dan mendengarkan dalam bahasa Arab.

Harapan kami, buku ini akan menjadi panduan berharga bagi para pendidik, siswa, dan semua pihak yang berkepentingan dalam mempelajari bahasa Arab secara serius. Dengan menerapkan model pembelajaran yang kami sajikan, diharapkan para pembelajar dapat mencapai tingkat keahlian yang memuaskan dalam bahasa Arab.

Kami mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua individu yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini mampu memberikan manfaat yang substansial dan menjadi sumber inspirasi bagi para pembaca dalam perjalanan mereka mempelajari bahasa Arab.

Hormat kami,

Penulis

DAFTAR ISI

Bab I : Pendahuluan

- A. Latar Belakang Penulisan Buku ~ 1
- B. Tujuan Buku ~ 3
- C. Ruang Lingkup Buku ~ 5

Bab II : Pengenalan Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab ~ 8
- B. Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 10
- C. Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab ~ 13

Bab III : Teori Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Pendekatan Tradisional dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 16
- B. Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 18
- C. Pendekatan Berbasis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 21
- D. Pendekatan Berbasis Keterampilan dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 23
- E. Pendekatan Berbasis Konteks dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 26

Bab IV : Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme

- A. Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 29
- B. Pembelajaran Berbasis Proyek ~ 31
- C. Pembelajaran Berbasis Masalah ~ 33
- D. Pembelajaran Berbasis Penelitian ~ 36
- E. Studi Kasus ~ 38

Bab V : Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi

- A. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 41
- B. Pembelajaran Berbasis E-Learning ~ 43
- C. Pembelajaran Berbasis Aplikasi Mobile ~ 45
- D. Pembelajaran Berbasis Multimedia ~ 47

Bab VI : Model Pembelajaran Bahasa Arab Kolaboratif

- A. Konsep Pembelajaran Kolaboratif ~ 51
- B. Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaboratif ~ 53
- C. Pembelajaran Berbasis Diskusi Kelompok ~ 55
- D. Pembelajaran Berbasis Peer Teaching ~ 57

Bab VII : Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Jenis-jenis Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab~ 59
- B. Alat dan Instrumen Evaluasi ~ 61
- C. Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 63
- D. Penanganan Hasil Evaluasi ~ 66

Bab VIII : Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Perencanaan Pembelajaran ~ 69
- B. Pelaksanaan Pembelajaran ~ 71
- C. Pengelolaan Kelas ~ 73
- D. Penanganan Kendala dalam Pembelajaran ~ 76

Bab IX : Tantangan dan Peluang dalam Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~80

- B. Peluang Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab ~ 82
- C. Pembaruan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 84

Bab X : Masa Depan Model Pembelajaran Bahasa Arab

- A. Perkembangan Teknologi dan Pembelajaran Bahasa Arab ~ 88
 - B. Riset dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab ~ 90
 - C. Implikasi Sosial dan Kultural ~ 93
- Daftar Pustaka ~ 95

Bab I

Pendahuluan

A. Latar Belakang Penulisan Buku

Penjelasan Latar Belakang penulisan Buku dengan Judul Model Pembelajaran Bahasa Arab:

Buku dengan judul "Model Pembelajaran Bahasa Arab" memiliki latar belakang yang didasarkan pada kepentingan dan kebutuhan yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki signifikansi penting, baik dari segi religius (sebagai bahasa Al-Quran dan agama Islam) maupun konteks budaya dan akademik.

Penulisan buku ini didasarkan pada pemahaman bahwa pembelajaran bahasa Arab dapat memberikan manfaat dan peluang yang signifikan kepada individu yang ingin mempelajarinya. Buku ini ditujukan untuk para pembelajar bahasa Arab, termasuk siswa, mahasiswa, guru, peneliti, dan penerjemah yang ingin meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam bahasa ini.

Latar belakang penulisan buku ini juga didasarkan pada kebutuhan akan model dan strategi yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran, penting untuk memahami berbagai pendekatan, teori, dan praktik yang digunakan dalam memfasilitasi pemahaman dan penguasaan bahasa Arab. Model pembelajaran yang disajikan dalam buku ini dapat membantu para pembaca mengembangkan metodologi

Bab II

Pengenalan Pembelajaran Bahasa Arab

A. Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki banyak kepentingan dan manfaat yang dapat mempengaruhi kehidupan dan karier seseorang. Berikut adalah penjelasan detail tentang pentingnya pembelajaran Bahasa Arab beserta contohnya:

1. **Kepentingan Akademik:** Pembelajaran Bahasa Arab dapat memberikan manfaat akademik yang signifikan. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling penting dalam dunia Islam dan memiliki kaitan erat dengan studi agama Islam. Dengan mempelajari Bahasa Arab, siswa dapat memahami dan mengakses teks-teks agama, seperti Al-Quran, hadis, dan literatur Islam lainnya. Ini memungkinkan mereka untuk mendalami pemahaman agama mereka secara langsung dan mendapatkan keunggulan dalam studi keislaman.

Contoh: Seorang mahasiswa yang tertarik dengan studi agama Islam akan mendapatkan manfaat akademik yang besar dari pembelajaran Bahasa Arab. Mereka dapat membaca dan memahami teks-teks agama secara langsung tanpa perlu mengandalkan terjemahan, memahami konteks sejarah dan budaya di balik teks-teks tersebut, serta berpartisipasi dalam diskusi dan penelitian yang lebih mendalam.

2. **Peluang Karier yang Luas:** Kemampuan berbahasa Arab dapat membuka peluang karier yang luas,

Bab III

Teori Pembelajaran Bahasa Arab

A. Pendekatan Tradisional dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Pendekatan tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab didasarkan pada beberapa teori dan prinsip yang melandasi metode pengajaran yang digunakan. Berikut adalah penjelasan detail teoritis pendekatan tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab beserta contohnya:

1. **Hafalan sebagai Basis Pembelajaran:** Pendekatan tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab meletakkan hafalan sebagai dasar utama pembelajaran. Teori ini didasarkan pada pandangan bahwa dengan menghafal tata bahasa, kosakata, dan teks-teks klasik, siswa dapat menguasai bahasa Arab dengan baik. Contohnya, siswa akan diajarkan untuk menghafal aturan-aturan tata bahasa Arab, seperti bentuk konjugasi kata kerja, dan mempelajari kosakata dengan cara menghafalnya.
2. **Penggunaan Kitab-kitab Klasik sebagai Sumber Utama:** Pendekatan tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab-kitab klasik, seperti Al-Qur'an dan kitab-kitab tafsir, sebagai sumber utama pembelajaran. Teori ini menganggap teks-teks klasik ini sebagai sumber pengetahuan yang otoritatif dan penting untuk dipahami secara mendalam. Contohnya, siswa akan mempelajari ayat-ayat Al-Qur'an dan kitab-kitab tafsir untuk memahami dan menerapkan aturan-aturan bahasa Arab.

Bab IV

Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme

A. Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Teori konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab adalah pendekatan yang menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman belajar yang berarti. Teori ini berpendapat bahwa siswa secara aktif mengonstruksi pengetahuan mereka melalui refleksi, diskusi, dan interaksi dengan lingkungan pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis konstruktivisme, guru berperan sebagai fasilitator atau pemandu yang membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka. Guru memberikan pengalaman belajar yang autentik dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diberi kebebasan untuk menghubungkan pengetahuan yang baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki, serta mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks yang relevan.

Berikut adalah contoh penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab:

1. Pembelajaran Berbasis Proyek: Siswa diberikan proyek atau tugas yang melibatkan penggunaan bahasa Arab dalam konteks kehidupan nyata. Mereka diminta untuk bekerja secara mandiri atau dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi, menganalisis, dan

Bab V

Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi

A. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dapat memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan pengalaman pembelajaran siswa, memfasilitasi akses ke sumber daya yang kaya, dan memperluas kesempatan untuk berlatih dan berinteraksi dalam bahasa Arab. Berikut ini adalah penjelasan detail tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab beserta contohnya:

1. **Aplikasi dan Perangkat Lunak Pembelajaran:** Terdapat berbagai aplikasi dan perangkat lunak yang dirancang khusus untuk pembelajaran bahasa Arab. Misalnya, aplikasi seperti Duolingo, Memrise, atau Rosetta Stone menyediakan latihan interaktif untuk mempelajari kosakata, tata bahasa, dan keterampilan berbicara. Selain itu, perangkat lunak seperti Al-Kitaab Interactive, Arabiya Bayna Yadayk, atau media pembelajaran interaktif lainnya menyediakan konten interaktif, pelajaran multimedia, dan latihan yang mendalam untuk pembelajaran bahasa Arab.
2. **Sumber Daya Online:** Internet menyediakan akses ke berbagai sumber daya online yang dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Arab. Ada situs web dan platform belajar daring yang menyediakan materi pembelajaran, video, audio, dan latihan untuk

Bab VI

Model Pembelajaran Bahasa Arab Kolaboratif

A. Konsep Pembelajaran Kolaboratif

Konsep pembelajaran kolaboratif adalah pendekatan pembelajaran di mana siswa bekerja secara aktif dalam kelompok kecil atau tim untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Dalam model ini, siswa saling bekerja sama, berbagi pengetahuan, dan membangun pemahaman secara bersama-sama melalui diskusi, pembagian tugas, dan refleksi bersama.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, konsep pembelajaran kolaboratif dapat diterapkan dengan berbagai cara yang melibatkan interaksi antara siswa. Berikut adalah contoh implementasi konsep pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran bahasa Arab:

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dapat dikelompokkan menjadi tim kecil untuk melakukan diskusi tentang topik bahasa Arab tertentu. Misalnya, mereka dapat membahas konsep tata bahasa, menganalisis teks dalam bahasa Arab, atau berlatih berbicara dalam bahasa Arab. Dalam diskusi ini, siswa dapat saling bertukar pemahaman, berbagi ide, dan memberikan umpan balik satu sama lain.
2. **Proyek Kolaboratif:** Siswa dapat bekerja dalam kelompok untuk membuat proyek bahasa Arab bersama-sama. Misalnya, mereka dapat membuat video presentasi tentang topik tertentu dalam bahasa

Bab VII

Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

A. Jenis-jenis Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat beberapa jenis evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemajuan dan pencapaian siswa. Berikut adalah penjelasan detail tentang beberapa jenis evaluasi beserta contohnya:

1. Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik kepada siswa dan membantu mereka memperbaiki pemahaman dan keterampilan mereka.

Contoh evaluasi formatif dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi:

- a. Kuis singkat setelah pelajaran untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang baru dipelajari.
- b. Diskusi kelas di mana siswa diminta untuk berpartisipasi aktif dan memberikan tanggapan dalam bahasa Arab.
- c. Tugas-tugas kecil seperti latihan menulis, mendengarkan, atau berbicara untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab.

2. Evaluasi Sumatif

Evaluasi sumatif dilakukan pada akhir periode pembelajaran untuk mengukur pencapaian dan pemahaman keseluruhan siswa.

Bab VIII

Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab

A. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran bahasa Arab adalah proses merencanakan kegiatan pembelajaran yang meliputi penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan strategi pengajaran, pemilihan materi pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Tujuan dari perencanaan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif, terstruktur, dan memenuhi kebutuhan siswa.

Berikut adalah tahapan perencanaan pembelajaran bahasa Arab beserta contohnya:

1. Menentukan Tujuan Pembelajaran
 - a. Tujuan umum: Misalnya, siswa dapat menguasai keterampilan berbicara, membaca, menulis, dan mendengarkan bahasa Arab dengan baik.
 - b. Tujuan khusus: Misalnya, siswa dapat mengidentifikasi dan menggunakan kosakata dasar dalam kalimat sederhana.
2. Menentukan Strategi Pengajaran
 - a. Penggunaan metode komunikatif: Mendorong siswa untuk berinteraksi dan menggunakan bahasa Arab dalam situasi komunikatif.
 - b. Penggunaan media dan teknologi: Menggunakan audio, video, dan perangkat lunak pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Bab IX

Tantangan dan Peluang dalam Pembelajaran Bahasa Arab

A. Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab dapat melibatkan beberapa tantangan yang perlu diatasi oleh siswa dan pengajar. Beberapa tantangan umum dalam pembelajaran bahasa Arab meliputi kompleksitas tata bahasa, perbedaan sistem penulisan, pengucapan yang sulit, serta keterbatasan sumber daya dan lingkungan pembelajaran. Berikut penjelasan lebih rinci tentang tantangan tersebut beserta contohnya:

1. Kompleksitas Tata Bahasa

Tantangan: Bahasa Arab memiliki tata bahasa yang kompleks dengan aturan dan struktur yang berbeda dari bahasa-bahasa lainnya. Misalnya, sistem konjugasi kata kerja Arab yang kompleks atau penggunaan huruf awalan dan akhiran yang mempengaruhi struktur kalimat.

Contoh: Siswa mungkin mengalami kesulitan dalam memahami dan menerapkan aturan tata bahasa Arab, seperti perubahan akhiran kata kerja berdasarkan subjek atau penggunaan kata ganti yang sesuai.

2. Perbedaan Sistem Penulisan

Tantangan: Bahasa Arab menggunakan sistem penulisan berbasis aksara (abjad Arab) yang berbeda dengan huruf dan bunyi yang tidak ada dalam bahasa

Bab X

Masa Depan Model Pembelajaran Bahasa Arab

A. Perkembangan Teknologi dan Pembelajaran Bahasa Arab

Perkembangan teknologi telah memberikan dampak signifikan pada pembelajaran Bahasa Arab. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan interaktifitas, keterlibatan siswa, dan efektivitas pembelajaran. Berikut ini adalah penjelasan detail dan contoh tentang perkembangan teknologi dan pembelajaran Bahasa Arab:

1. **Aplikasi Mobile:** Aplikasi mobile yang dirancang khusus untuk pembelajaran Bahasa Arab dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa siswa. Aplikasi ini dapat menyediakan latihan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab. Contoh: Duolingo, Memrise, atau Rosetta Stone memiliki versi Bahasa Arab yang memungkinkan siswa untuk belajar Bahasa Arab melalui perangkat seluler mereka.
2. **Media Sosial:** Penggunaan media sosial dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat memfasilitasi interaksi siswa dengan penutur asli dan komunitas berbahasa Arab. Melalui platform seperti Facebook, Twitter, atau Instagram, siswa dapat berlatih bahasa, berpartisipasi dalam diskusi, dan memperluas jaringan sosial mereka dengan penutur Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Umar al-Shadiq. 2008. Ta'li>m al-Lughah al-
'Arabiyah li al-Na>thiqi>na bi ghairiha>. Beirut: al-Dar
al-'Alamiy
- Akla. (2017). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Penanaman Karakter untuk Anak Usia Dini. Jurnal
Elementary, 3(2).
- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. (2001). Multimedia for Learning:
Methods and Development. (3rd Ed). Boston MA: Allyn
and Bacon, Inc.
- Aminah, Sri Nurul. 2020. "Metode Metode Pembelajaran
Bahasa Arab." In International Conference of Students on
Arabic Language, 4:159-69
- Ariyanto, Rian Rifqi, and Miftahul Huda, , 2013, 'MODEL-
MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : ISU-
ISU METODIS DAN PARADIGMATIS.', Yogyakarta:
Pustaka Pelajar
- Arsyad, Azhar. 2010, Bahasa Arab dan Metode
Pengajarannya. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar).
- Bersin, J., (2004). The Blended Learning Book: Best
Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned.
San Francisco, CA: Pfeiffer.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, E. C. (2011). Models of Teaching,
(terj.). Pustaka Pelajar.
- Fachrurrazi, Aziz. dan Erta Mahyudin. 2016.
Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional &
Kontemporer. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran
Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang
Menyenangkan (N. Hidayah (ed.); Pertama). Ar-Ruzz
Media

- Hermawan, Acep. 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Mamanda, S., & Sumantri, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games_Tournament dengan Menggunakan Media Kartu Cetak untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education Action Research*, 2(4), 348–354. <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i3.16283>
- Muhammad, Ali. 2004. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo,
- Pribadi, Benny A. 2011. Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT. Dian Rakyat, Cet. 3
- Soekamto, T., & Winataputa, U. S. (1995). Teori Belajar dan Model – Model pembelajaran. Jakarta. Dikti, Depdiknas.
- Effendi, Ahmad Fuad, 2005. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Penerbit Misykat,
- Suryadana, B. A., Suprihati, T., & Astutik, S. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) Disertai Media Kartu Masalah Pada Pembelajaran Fisika DI SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(3), 268–271.
- Trianto, 2010. mendesain pembelajaran inovatif-progresif, (Jakarta: Kencana)
- Wahyuningsih, E. S. (2020). Model Pembelajaran Master Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan & Hasil Belajar Siswa. Deepublish